



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ мероприятий, направленных на проектирование в мультикоммуникативном регионе речекультурной среды

РЕЧЕКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ И МОДЕЛИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРБАТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОК

СЕМИНАРЫ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Медведева Елена Георгиевна,
доцент**

**кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ТОГИРРО**

kafedra_filologia@mail.ru

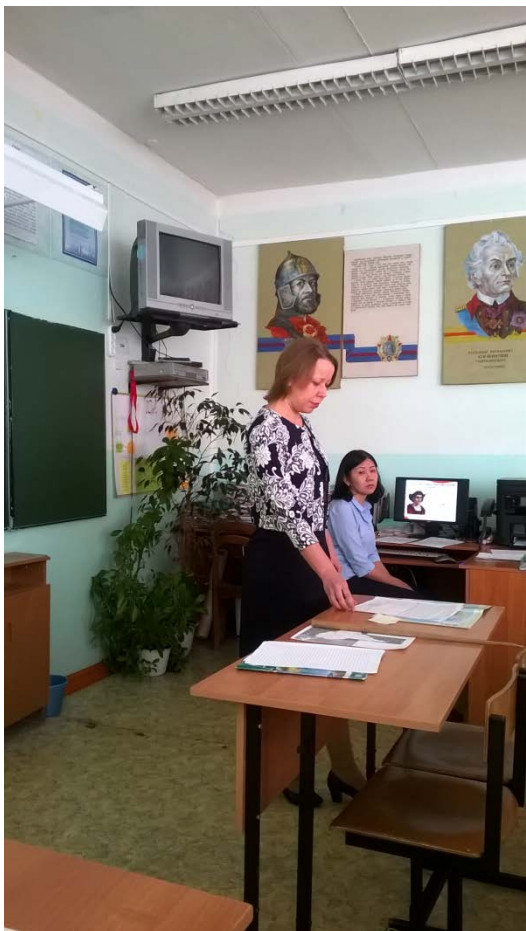


1. Заводоуковский
2. Голышмановский
3. Сорokinский

Программы повышения квалификации

- 1) «Интерактивные технологии работы с педагогами по формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов, реализация индивидуальных планов развития» (на основе межъязыковой коммуникативной лаборатории «Интерлингв»)
- 2) «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов в свете требований ФГОС»
- 2) «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС»
- 3) «Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей, обучающихся, поддержки одарённых детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства»

МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОК



УЧИТЕЛЬ:

педагог или группа педагогов стажировочной площадки



УЧЕНИКИ: учителя – слушатели КПК



ПРЕДМЕТНАЯ (МЕЖПРЕДМЕТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по конкретной теме

Методическая рефлексия:

- Какие приемы Я-учитель могу использовать на своем уроке для решения предметных задач?
- Какие трудности Я – ученик испытываю при решении подобных учебных задач?
- Как учитель может помочь ученику?



РАЗРАБОТКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ РЕЧЕКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ ПО АКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

(ПО 3-6 ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ С ОПИСАНИЕМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ)

№ п/п	Актуальное направление	ФИО. Школа, территория	Тема проекта	Класс (-ы)
1	Интеграция использования потенциала социокультурной среды	3	Обучение русскому языку как неродному	
		5	Тематические рабочие тетради по русскому языку и литературе	
2	Информационно-образовательные ресурсы	4	Обучение русскому языку как родному	
		6	Тематические кейсы по русскому языку и литературе	
8	Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе	2	Уроки рефлексии	
		8	Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе	

- 1 Интеграция
- 2 Информационно-образовательные ресурсы
- 3 Обучение РЯ как неродному
- 4 Обучение РЯ как родному
- 5 Тематические тетради
- 6 Тематический кейс
- 7 Урок рефлексии
- 8 Критериальное оценивание
- 9 Диагностика филологических способностей
- 10 группа Формы развития филологических способностей

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРБАТ
как форма разработки и презентации методической идеи по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка

1. В первый день КПК слушатели выбирают актуальное, интересное для них методическое, организационное направление

2. В течение очного модуля индивидуально (в творческой группе) разрабатывают методическую идею, описывают ее для презентации



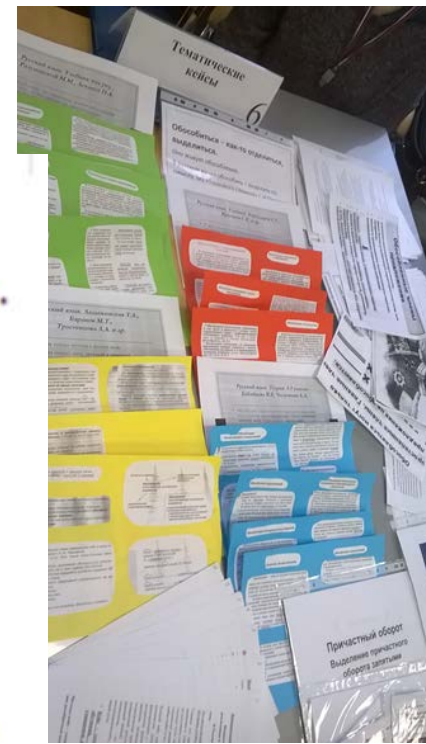
МЕТОДИЧЕСКИЙ АРБАТ

как форма разработки и презентации методической идеи по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка

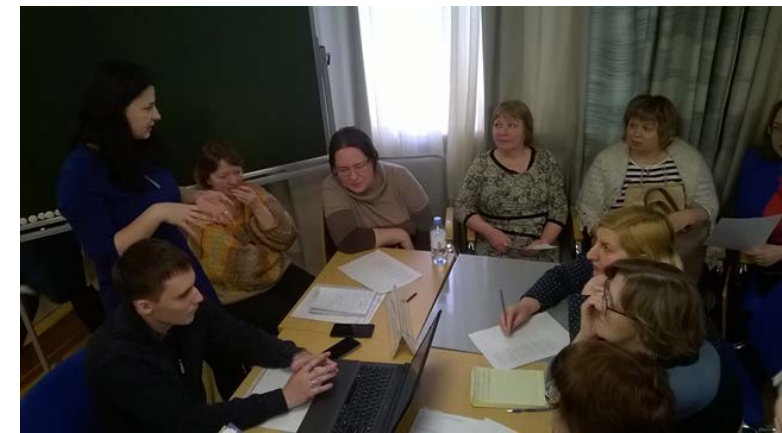


2. В течение очного модуля индивидуально (в творческой группе) разрабатывают методическую идею, описывают ее для презентации

- 1 Интеграция
- 2 Информационно-образовательные р...
- 3 Обучение РЯ как неродному
- 4 Обучение РЯ как родному
- 5 Тематические тетради
- 6 Тематический кейс
- 7 Урок рефлексии
- 8 Критериальное оценивание
- 9 Диагностика филологических спосо...
- 10 группа Формы развития филологич...



3. Преподаватели ТОГИРРО, тьюторы осуществляют методическое сопровождение (консультирование, корректировка, продвижение идеи)



профессионально-педагогическое сообщество

- Преподаватели ТОГИРРО
- Тьюторы – учителя русского языка и литературы
- Специалисты социокультурных центров (библиотеки, музеи)

РАБОЧИЙ ЛИСТ ТЬЮТОРА _____
 (ФИО полностью)
 MAOU СОШ (муниципалитет) _____
 КОНТАКТЫ _____

Организационно-методическая задача:

разработать план работы, исходя из ориентиров как личных, так и педагогического коллектива: методический семинар-учеба, методические уроки, микробучение (отработка конкретных маленьких приемов), взаимопосещение уроков, готовность к представлению опыта, съемка урочного, внеурочного занятия, методического урока...

Вы можете добавить и СВОИ идеи, не предусмотренные в перечне выше...

Уважаемые коллеги, познакомьтесь с перечнем направлений методической деятельности и спланируйте свое и вашего педагогического коллектива участие в профессионально и лично значимых для Вас формах презентации и обобщения опыта.

I. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сроки и место проведения	Тема программы	Планирование участия (тема, форма, педагоги)

II. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Направления	Планирование материалов, публикаций, тема, форма (статья, маршрутный лист, технологическая карта, видеосъемка, ...)
методическая серия "Библиотека школьника Тюменской области"	
методические рекомендации "Региональный перечень по истории, культуре и литературе, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению"	
методические рекомендации по	

III. СТАЖИРОВОЧНЫЕ ШКОЛЫ

MAOU СОШ (муниципалитет)	Тематическое направление программы стажировочной площадки	Программа, <u>раздатка</u> , печатные материалы, видео	Куратор (ФИО, контакты)

ПРОГРАММА семинара

Изменения в методиках формирования речевой культуры учащихся: текст, цифра, пространство
 (8 часов)
 5 июля 2019

Семинар проходит в рамках реализации мероприятий Гранта «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»: «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка».



МЕТОДИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА: «Региональные практики и модели, обеспечивающие совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях культуры» (модератор: Третьякова Виктория Юрьевна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО)

1. Методики формирования языковой культуры учащихся: текст, цифра, пространство.

Овсеня Тереза Андраниковна, студентка 4 курса ТюмГУ по направлению подготовки «Филология. Русский язык и литература», руководитель: Рацен Т.Н., м.ф.н. «Языковая интерференция в ситуации русско-армянского двуязычия (на материале речи армян г.Тюмени)»

Марчук Ольга Григорьевна, доцент каф. педагогики и психологии ТОГИРРО, к.п.н.; «Методические аспекты организации знаний деятельности на уроке русского языка».

Медведева Елена Георгиевна, доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО «Лингвометодика формулирования понятийной темы урока».

Редина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы MAOU гимназия №1 г. Тюмени «Содержательно-смысловый подход к организации речемыслительной деятельности обучающихся (о выборе источников информации, работе с теорией предмета и текстами-образцами, типологии практических заданий и проверочных работ)»

Емельянова Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы MAOU «Гимназия № 49» г.Тюмени «Логика постановки учебных задач при работе с художественным текстом при изучении лингвистической единицы (на примере местоимения)».

сандра Сергеевна, учитель русского языка и литературы MAOU «Гимназия № 21» г.

ботки маршрутного листа урока русского языка для ученика основной школы».

2. Методики формирования читательской культуры учащихся: текст, цифра, пространство.

Обласова Татьяна Владимировна, профессор кафедры русской и зарубежной литературы кафедры русской и зарубежной литературы ТюмГУ, к.ф.и.л., д.п.н. «Диалогический подход в преподавании литературы при изучении классики».

Лиц Анна Игоревна, студентка 2 курса ТюмГУ по направлению подготовки «Педагогическое образование: Русский язык. Русская литература», руководитель: Обласова Т.В., д.п.н., к.ф.и.л. «Социокультурный потенциал региона в организации читательской деятельности (на примере разработки содержания элективного курса по литературе «Под северным солнцем)».

Завялова Вера Владимировна, Башкина Екатерина Антоновна, Дусолова Азиза Гасимовна, студентки 1 курса ТюмГУ по направлению подготовки «Педагогическое образование: Русский язык. Русская литература», руководитель: Обласова Т.В., д.п.н., к.ф.и.л., Семислова С.Л., к.ф.и.л. «Литературно-краеведческая игра "Тень Караваеллы" в цифровом пространстве читателя-подростка».

Смирнова Ирина Рудольфовна, методист MAOU «Информационно-методический центр» г. Тюмени. «Русский язык и Литература».

3. Проектирование изменений в методиках формирования языковой и читательской культуры учащихся (работа в группах).

Марчук Ольга Григорьевна, доцент каф. педагогики и психологии ТОГИРРО, к.п.н.; Медведева Елена Георгиевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО Третьякова Виктория Юрьевна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Перечень методических тем:

- 1) Современный русский язык: урок «вне школьных стен» (идея: привлечение потенциала социокультурной среды территории проживания ребенка в организацию урока). Современная литература: урок «вне школьных стен» (идея: привлечение потенциала социокультурной среды территории проживания ребенка в организацию урока).
- 2) Маршрутный лист урока русского языка. Маршрутный лист урока литературы.
- 3) Современный русский язык: «цифровой урок» (идея: включение и адаптация цифровых образовательных ресурсов в организацию урока). Современная литература: «цифровой урок» (идея: включение и адаптация цифровых образовательных ресурсов в организацию урока). Организация работы ребенка с удаленными читальными залами – электронными образовательными ресурсами (в том числе, ресурсами Президентской библиотеки).
- 4) Введение регионального контента в обучение русскому языку (урок/внеурочная деятельность).
- 5) Тематический подход к организации рабочей тетради ученика по русскому языку.
- 6) Текстоцентризм в обучении русскому языку.
- 7) Понятийная формулировка темы урока русского языка: методика и дидактика.
- 8) Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку, оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.
- 9) Средства обучения русскому языку как второму, русскому языку как родному.

Главная / Научно-методическая деятельность / ПРОЕКТЫ / ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" / РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

- ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
- ИНФОРМАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
- МЕДИАТЕКА

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Информационное письмо "О проведении курсов повышения квалификации В рамках реализации гранта «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»
- 31.01.2019 г. - работа в Историческом парке
- Володина Е.Н. Тезисы доклада на Пленарном заседании научно-практической конференции «Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам»
- С 30 января по 8 февраля 2019 года на базе ТОГИРРО проводились курсы в рамках федерального Гранта «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изуче
- 21 февраля 2019 года состоял Тюменской области "Интегри
- С 4 марта по 7 марта 2019 год
- С 25 марта по 6 апреля 2019 г
- Для учителей русского язык и русскому языку и методики ф
- Работа стажировочной площ
- 5 июля 2019 года приглашен пространство» (8 часов) (2031

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

- ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И МОДЕЛИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НОРМ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ
- ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НОРМ И УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ, ЛИТЕРАТУРЕ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ШКОЛЬНИКАМ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
- БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МЕДИАТЕКА

- Материалы Межрегионального семинара «Проектирование единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона» 12.09.2019
- Видеоматериалы Межрегионального семинара с международным участием, посвящённого Дню русского языка «...нам слово русское дано» 06.06.19, Саранск.
- Материалы семинара «Изменения в методиках формирования речевой культуры учащихся: текст, цифра, пространство» 05.07.2019 г.
- Попова О.В. Работа с литературными текстами при обучении детей из семей мигрантов
- МАСТЕР-КЛАСС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Электронная библиотека тюменского писателя <http://writer-tyumen.ru/>



Тюмень 2019

Информационно-методическое сопровождение



20 сборников

Выявление лучших практик, обеспечивающих совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях культуры

1. Обобщение опыта работы предметной лаборатории «Языковое развитие личности через формирование речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии» (Из опыта работы гимназии по формированию научных понятий).
2. Система работы с высокомотивированными и одарёнными детьми. Из опыта работы ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры».
3. Реализация инновационного проекта «Читающая школа - успешная школа»: опыт работы МАОУ Червишевской СОШ Тюменского муниципального района
4. Психолого-педагогическое сопровождение филологически одаренных и гуманитарно ориентированных детей (Из опыта работы МАОУ «Гимназия № 16» города Тюмени).
5. Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» (обобщение опыта реализации методического абонеента в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска).
6. Развитие языковой личности в гимназии № 16 г.Тюмени: Опыт областной экспериментальной площадки. Сборник методических разработок.
7. Языковое развитие личности обучающихся через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время (из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района). Сборник методических разработок.



Система работы с высокомотивированными и одарёнными детьми

Из опыта работы ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»



Тюмень 2019



Реализация инновационного проекта «Читающая школа – успешная школа»: опыт работы МАОУ Червишевской СОШ Тюменского муниципального района



Развитие языковой личности в гимназии № 16 г.Тюмени: опыт областной экспериментальной площадки



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК



Тюмень 2019



Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Обобщение опыта реализации методического абонеента в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска



Тюмень 2019



Языковое развитие личности обучающихся через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время



Из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района



Тюмень 2019

Выявление лучших моделей, обеспечивающих совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях культуры

1. Краеведческие материалы для уроков русского языка в 6 -7 классах. Элективный курс «Под северным солнцем». (Библиотека школьника Тюменской области)
2. Спецкурс по литературе в 11 классе «Анализ художественного произведения» Даньшина С.И., МАОУ гимназия №49 г.Тюмени
3. Развитие языковой личности в гимназии № 16 г.Тюмени. Реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом: стратегии смыслового чтения» Вениаминова М.С.
4. Роль социального партнёрства в языковом развитии личности обучающихся через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время Вальтерова С.И., Москвина О.Н. МАОУ Викуловская СОШ №2
5. Роль методической службы образовательной организации в развитии коммуникативной компетентности начинающего педагога Москвина О.Н. МАОУ Викуловская СОШ №2
6. Рабочая тетрадь «по горизонтали» – «Живая книга» (Коркина Л.Н., Киевская СОШ, Ялуторовский район)
7. Рабочая тетрадь тематического раздела. Русский язык «Морфология. Имя прилагательное» Тематическая тетрадь по русскому языку ученика ___ класса МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени.
8. Рабочая тетрадь урока/ внеурочного занятия, интегрирующего содержание нескольких предметов на основе краеведческого материала. Рабочая тетрадь Ялуторовск. - Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 16 с. (1,5 п.л.) (Сторчак м.В., Газизова Р.Р., Лукач И.В., Тимофеева А.Н., МАОУ СОШ им Декабристов, г. Ялуторовск)
9. Маршрутный лист урока в социокультурном пространстве Антонова А.С., МАОУ гимназия №21 г.Тюмени
10. Рабочая (контекстная) тетрадь урока. Твердохлебова Л.В., Эккард Г.А., МАОУ СОШ №1 г.Заводоуковск
11. Урок-диалог – урок-текст Кузнецова Ю.В., МАОУ СОШ №72 г.Тюмень
12. Обучающий видео-практикум интерактивных заданий. Маренина М.Э., учитель информатики МАОУ СОШ №48 г.Тюмени
13. Рабочий блокнот по литературе. Кошина В.А., МАОУ лицей №81 г.Тюмени
14. Урок русского языка на региональном тексте. Глазунова П.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №48 г.Тюменит
15. Трансформация урока. Головова Л.А., зам директора по УВГ МАОУ СОШ №4 г.Заводоуковская



1) Методическая серия «Библиотека школьника Тюменской области»



БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

- Егорова М.Г. Электронная библиотека тюменского писателя <http://writer-tyumen.ru/> Методическое руководство по использованию ресурса в рамках реализации регионального компонента на уроках литературы в основной школе
- Дроздова А.О. Настольная игра по мотивам тюменской региональной литературы конца XIX – XX века", выполнявшегося в рамках научно-проектной смены для одаренных школьников
- Медведева Е.Г., Маренина М.Э., Попова О.В. Живые страницы литературы Тюменского края
- Альманах участников Губернаторской профильной смены "Литературная страна Тюмения"
- Литературно-краеведческая игра "Тень Каравеллы"

Рекомендательный список региональной литературы для организации чтения детей и подростков

Тюменская литература богата на детских писателей, которые известны далеко за пределами нашего города. Разнообразна жанровая стилистика произведений для детей – это сказки и стихи и рассказы, сказочные истории и лесные сказки. В Тюмени родился Владислав Кривинин, жили и работали Константин Лагунов, Станислав Мальцев, Иван Истомин, Иван Ермаков и многие другие писатели, творчество которых предназначалось детям и подросткам.

Предлагаем рекомендательный список произведений тюменских авторов полные тексты, которых размещены в «Электронной библиотеке тюменского писателя».

С помощью QR-кода можно осуществить переход на персональную страницу автора или на полный текст книги.

Возрастная категория 7-9 лет



Лугунов, Константин Яковлевич.
Как велики тюменские нефть. : док. рассказ / К. Я. Лугунов ; худож. С. Борзюг. - М. : Малыш, 1986. - 32 с. : ил.



В исках Тюменской области нефть. Люди знали о ней давным-давно, но открыли месторождения и начали добывать нефть только в середине двадцатого века. Герои рассказа – мальчишки глухой сибирской деревушки Почечуйки – Семён и Прозор. На берегу озера, которое называли Черным, мальчишки собрали в бутылку нефть, которая вырвалась из недра земли и вместе с письмом отправили в Москву Главному геологу.

2) Методические рекомендации «Региональный перечень по истории, культуре и литературе, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ПО ИСТОРИИ, ЛИТЕРАТУРЕ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ШКОЛЬНИКАМ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

- Медведева А.О. Культура Тюменской области (Региональный перечень источников по истории, культуре, литературе для самостоятельного чтения школьника)
- Велижанина Е.Е. Альбом "Культурное наследие города Тюмени"
- Велижанина Е.Е. Егоркины рассказы или прогулки по Тюмени
- Маренин О.Ю. Азбука исторических объектов «Всё для фронта, всё для Победы!»
- Медведева А.О. Художественная резьба по кости в Тюменской области (региональный перечень источников по региональной культуре для самостоятельного чтения школьника)

Тимергазев Минсалим Валиахметович

Он просит называть его просто мастер Минсалим!

Мастер Минсалим!

Один из наиболее известных тобольских художников-косторезов, руководитель мастерской «Минсалим» в Тобольске. Родился в 1950 году в деревне Красный Яр Ялуторовского района, воспитывался в Тобольском детском доме.

Образование: учился в институте при Тобольской косторезной фабрике (1967-1969 гг.) у Метельца и на курсах повышения квалификации при Абрамцевском училище (1977 г.) у Феропановой. Работа: с 1967 по 1981 годы трудился на Тобольской фабрике художественных косторезных изделий; с 1981 по 1986 годы преподавал в городской детской художественной школе.

Дело жизни: в 1991 году основал художественно-промышленную артель «Минсалим» (сейчас мастерская) при Тобольском государственном историко-архитектурном музее-заповеднике.

В искусстве как в любви, нужно быть открытым
<https://tumenyoday.ru>



Минсалим Тимергазев – один из тех, кто и в свои 62 года остается неразрывно связанной с собой, выходящей особым образом, активным и мыслящим, тонким чувствительным (оказавшей ответственности и субъективной, наданным мастером-костореза, своим уникальным художественным работами, содержащими глубокий философский смысл. Сам он себя называет «живописцем Земли», считая, что всякой человек ему родной.

Минсалим Тимергазев: "Я учу от любви к искусству!"
<https://ugra.mk.ru>



Межрегиональные мероприятия (конференции, семинары, семинары-совещания)

Видеоматериалы Межрегионального семинара с международным участием, посвящённого Дню русского языка «...нам слово русское дано» 06.06.19, Саранск.

Специалисты ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (доцент каф. педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н. Маркучева О.Г., доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Медведева Е.У.) приняли участие в Межрегиональном семинаре с международным участием, посвящённом Дню русского языка «...нам слово русское дано», прошедшем 06.07.10 июня 2019 года в г. Саранске. Семинар, организованный Мордминистрацией республиканским институтом образования был нацелен на раскрытие общенациональной значимости русского языка как средства формирования культурного пространства и развития языковой личности человека.

Видеозаписи выступлений доступны по ссылке:

- Видеозапись выступления доцента каф. педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н. Маркучевой О.Г.
- Видеозапись выступления доцента каф. социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Медведевой Е.У.
- Программа семинара

...во образования и науки Республики Адыгея
 -ударственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Межрегионального семинара-совещания по теме «Современные стратегии чтения и понимания текстов разных стилей речи на различных информационных носителях»

«Стратегический подход в формировании и развитии смыслового чтения в системе работы школы (реализация проекта «Читающая школа – успешная школа»)»

*Бруцкая Раиса Викторовна, заместитель руководителя
 MAOU Червишевской СОШ, Тюменской области*

«Образовательные маршруты как пространство развития филологической одаренности учащихся»

*Антонова Александра Сергеевна, учитель русского языка и литературы
 MAOU гимназия с углубленным изучением иностранных языков №21 города Тюмени*

Материалы Межрегионального семинара «Проектирование единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона» 12.09.2019

- Программа семинара
- Сертификат
- Видеозапись семинара
- Презентационные материалы

В рамках реализации мероприятий гранта «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка», государственной программы Российской Федерации «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона» 12 сентября 2019 г. был проведен межрегиональный семинар «Проектирование единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона».

ПРОГРАММА
 межрегионального семинара «Проектирование единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона» в рамках реализации Гранта «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка». «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования единой речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве региона».

(8 часов)
 12.09.2019
 Регистрация участников: 8.00-9.00. (приветственное слово)
 Платформа заедания: 9.00-10.35 (приветственное слово), аудитория № 201
 Работа в группах: 10.45-14.15 (приветственное слово), аудитория № 201
 Презентационные материалы: 15 минут

Платформа заедания
 Приветственное слово участника
 Кускова Марина Вел...

г. Тюмень

единой речекультурной

циально-гуманитарных

ми, г. Екатеринбург

о краеведения

сов. Центральной

зации уроков

ио образовательной

...ции тематического проекта в коммуникативном «поле»

...ических дисциплин»
 Федина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы MAOU Гимназия № 1, г. Тюмень

«Использование интерактивных методов, форм и средств обучения на уроках русского языка и литературы»
 Толчнёва Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ильинская СОШ», Кантемировский муниципальный район, Воронежская область

«Формирование речекультурной деятельности обучающихся как предпосылки освоения языковой компетенции (Система работы педагогического коллектива MAOU «Видуровская СОШ №2» по языковому развитию школьников)»
 Москвина Оксана Николаевна, зам. директора по УВР MAOU «Видуровская СОШ № 2», Видуровский район

Проектирование
 ной речекультурной среды
 мультикоммуникативном
 пространстве региона



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
 межрегионального семинара
 12 сентября 2019 года

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Республика Саха (Якутия)

Республика Адыгея

Воронежская область, г. Воронеж, г. Бутурлиновка

ХМАО, г. Нефтеюганск

Алтайский край, г. Славгород

г. Омск

г. Екатеринбург

г. Москва



межрегиональная конференция «Стратегические направления методики обучения русскому языку как родному, как неродному, ориентированные на формирование речевой и языковой культуры обучающихся»

Пленарное заседание

«Актуальные направления методического поиска при обучении русскому языку как иностранному и как неродному»

Полухина Я.П.а, к.ф.н., доцент кафедры русского языка ТюмГУ, г. Тюмень

«Роль русского языка в обучении разным предметам: проблемы и пути решения»

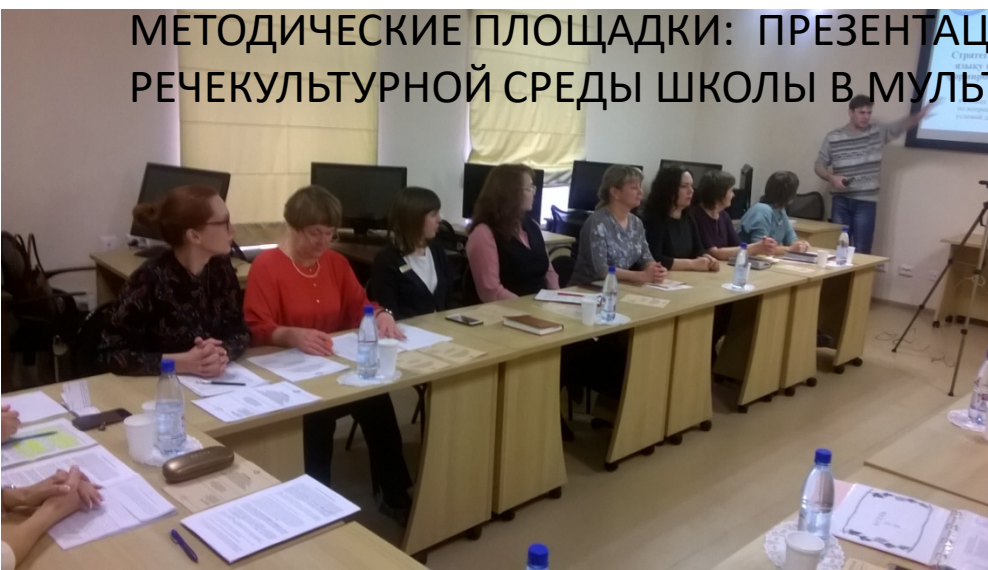
Дроздова О. Е., д.п.н., зав. лабораторией междисциплинарных филологических проектов в образовании, доцент кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, член Правления РОПРЯЛ (г. Москва).

«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с текстами разных предметных областей»

Шаповалов М.И., к.т.н., д.и.н.(ФРГ), ведущий специалист лаборатории междисциплинарных филологических проектов в образовании, доцент кафедры общего языкознания МПГУ(г. Москва).

«Тьюторство как ресурс методического сопровождения профессионального роста педагогов»

Егорова Н. Л., тьютор, учитель русского языка и литературы MAOY Гимназия № 49, г. Тюмень



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛУЧШИХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕЧЕКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В МУЛЬТИКОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Методическая площадка 1:

«Образовательное пространство школы как ресурс языкового развития личности»

Методическая площадка 3:

«Методики обучения русскому языку как родному и как неродному»

Методическая площадка 2:

«Технологии проектирования речекультурной среды в мультикоммуникативном пространстве школы»

мастер-класс «Словари XXI века на современном уроке русского языка» (С.В.Иванов, автор программы и учебников по русскому языку, лауреатом премии Президента Российской Федерации в области образования, доцент кафедры русского языка МПГУ, к.ф. н., член Орфографической комиссии при Российской академии наук, г.Москва)



научно-методический семинар «Методика обучения русскому языку в свете требований ФГОС» (И.П.Цыбулько, руководил ФПК по русскому языку, к.ф.н., ФИПИ, г.Москва)

научно-методический семинар

«Метапредметный подход в школьном образовательном процессе: русский язык и информационные технологии в обучении разным предметам» (Дроздова Ольга Евгеньевна, д.п.н., зав. лабораторией междисциплинарных филологических проектов в образовании, доцент кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, член Правления РОПРЯЛ (г.Москва).

Шаповалов Михаил Иванович, КТН, д.и.н(ФРГ), ведущий специалист лаборатории междисциплинарных филологических проектов в образовании, доцент кафедры общего языкознания Московского педагогического государственного университета (г.Москва)



Обучающие семинары
«Читательская грамотность. Смысловое чтение. Мониторинг, инструменты, приёмы и стратегии»
Центр развития молодежи, г.Екатеринбург

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЧЕКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ»

номинации:

- 1) Родной язык: создание образовательного ресурса.
- 2) Образовательное пространство: технологии организации и использования.
- 3) Культурно-образовательная акция: проектирование и реализация.
- 4) Методическая проба: разработка культурно-просветительского мероприятия (для молодых педагогов, студентов и магистрантов по направлениям обучения, связанным с тематикой Конкурса).